**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. ГЕОМЕТРИЈА | – одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  – примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 1. | Горе – доле, изнад – испод, испред – иза, између | О | ИД, ДИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | Ф, Л, СОН |  |
| – користи појмове: лево, десно и између;  – одреди просторну релацију у односу на себе, као и у односу на друга бића и предмете. | 2. | Лево – десно, између | О | ДИ, ИД | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | Ф, Л, СОН |  |
| – одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 3. | У, на, изван | О | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Л, СОН |  |
| – користи појмове: са исте стране, са супротних страна и наспрам;  – одреди просторну релацију у односу на себе, као и у односу на друга бића и предмете;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 4. | Са исте стране, са супротних страна, наспрам | О | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л, СОН |  |
| – одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 5. | Усправно и водоравно | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Ф, Л, СОН |  |
| – одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;  – упоређује положај предмета и бића;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 6. | Положаји предмета и бића | У | ИД, ДИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  |
| – одреди просторне релације бића и предмета у односу на себе и у односу на тло и у односу на друга бића и предмете. | 7. | Положаји предмета и бића | П | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | Ф, Л, СОН |  |
| – уочи и именује геометријске облике из непосредне околине; – уочи, класификује и разликује геометријска тела лопту, ваљак и купу;  – групише предмете са заједничким својством. | 8. | Геометријска тела: лопта, ваљак и купа | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – уочи и именује геометријске облике из непосредне околине;  – уочи, класификује и разликује геометријска тела: коцка, квадар и пирамида;  – групише предмете са заједничким својством. | 9. | Геометријска тела: коцка, квадар и пирамида | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  |
| – именује геометријске фигуре: круг, квадрат, троугао и правоугаоник;  – уочи, класификује и разликује геометријске фигуре: круг, квадрат, правоугаоник и троугао. – да уочи геометријске облике на предметима из непосредног окружења;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 10. | Геометријске фигуре: круг, квадрат, правоугаоник и троугао | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  |
| – уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;  – именује геометријска тела и фигуре;  – групише предмете и бића са заједничким својством;  – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика. | 11. | Геометријска тела и фигуре | У | ИД, ДИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – користи појмове дуже – краће, више – ниже;  – упореди предмете и бића по величини;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 12. | Дуже – краће, више – ниже | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – користи појмове: шире – уже, дебље – тање.  – упореди предмете и бића по величини;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 13. | Шире – уже, дебље – тање | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – користи појмове: веће – мање;  – упореди предмете и бића по величини;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 14. | Веће – мање | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – упореди предмете и бића по величини;  – да примени знање и сналази се у конкретним ситуацијама. | 15. | Упоређивање предмета према више различитих особина | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л, Ф |  |
| – уочи, разликује и класификује геометријска тела и фигуре;  – разликује предмете и бића по величини. | 16. | Геометријска тела и фигуре, величина предмета и бића | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – уочи, разликује и класификује геометријска тела и фигуре;  – разликује предмете и бића по величини. | 17. | Геометријска тела и фигуре, величина предмета и бића | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л |  |
| – разликује криву, праву, изломљену линију;  – црта праву линију и дуж помоћу лењира. | 18. | Права, крива и изломљена линија | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;  – црта праву линију и дуж помоћу лењира. | 19. | Отворена и затворена линија | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију. | 20. | Права, крива, изломљена, отворена и затворена линија | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију, унутрашњост и спољашњост. | 21. | Унутрашњост и спољашњост | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ОКТОБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 1. ГЕОМЕТРИЈА  2. БРОЈЕВИ  2. БРОЈЕВИ | – разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију, унутрашњост и спољашњост;  – црта праву линију и дуж помоћу лењира. | 22. | Унутрашњост и спољашњост | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | Ф, Л |  | |
| – уочава, црта и обележава тачку. | 23. | Тачка | О | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема | Л, Ц |  | |
| – уочава, црта и обележава дуж. | 24. | Дуж, цртање дужи | О | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | Л, СОН |  | |
| – уочава, црта и обележава тачку и дуж. | 25. | Тачка и дуж | У | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – уочава, разликује и црта праву, криву и  изломљену линију;  – уочава, разликује и црта отворену и затворену линију;  – уочава, разликује и црта унутрашњост и  спољашњост;  – уочава, црта и обележава тачку;  – уочава, црта и обележава дуж. | 26. | Линије, тачка, дуж | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација | Л, С |  | |
| – разликује и црта праву, криву и  изломљену линију;  – уочава, разликује и црта отворену и затворену линију;  – уочава, разликује и црта унутрашњост и спољашњост;  – уочава црта и обележава тачку;  – уочава, црта и обележава дуж. | 27. | Линије, тачка, дуж | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – користи појмове скуп, елемент, члан скупа;  – уочи и именује скуп и елементе скупа;  – групише предмете или бића са заједничким особинама;  – формира скуп и графички прикаже. | 28. | Скуп, елемент, члан скупа | О | ИД, ДИ,ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – користи појмове скуп, елемент, члан скупа;  – уочи и именује скуп и елементе скупа;  – групише предмете или бића са заједничким особинама;  – формира скуп и графички прикаже. | 29. | Скуп, елемент, члан скупа | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л,СОН |  | |
| – користи појмове скуп, елемент, члан скупа;  – уочи и именује скуп и елементе скупа  – групише предмете или бића са заједничким особинама;  – формира скуп и графички прикаже. | 30. | Приказивање скупова | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – користи појмове скуп, елемент, члан скупа;  – уочи и именује скуп и елементе скупа  – групише предмете или бића са заједничким особинама;  – формира скуп и графички прикаже. | 31. | Скуп, елемент, члан скупа | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – користи појмове скуп, елемент, члан скупа;  – уочи и именује скуп и елементе скупа;  – групише предмете или бића са заједничким особинама;  – формира скуп и графички прикаже. | 32. | Скуп, елемент, члан скупа, приказивање скупова | У | ИД, ДИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – користи појмове подскуп и здруживање скупова;  – уочи, издвоји и именује подскуп, као и да здружује скупове;  – групише предмете или бића са заједничким особинама. | 33. | Подскуп, здруживање скупова | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – користи појмове подскуп и здруживање скупова;  – уочи, издвоји и именује подскуп, као и да здружује скупове;  – групише предмете или бића са заједничким особинама. | 34. | Подскуп, здруживање скупова | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација | С, Л, СОН |  | |
| – придружи елементе једног скупа елементима другог скупа. | 35. | Придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – уочи, издвоји и именује подскуп, здружује скупове, придружује елементе једног скупа елементима другог скупа. | 36. | Подскуп, здруживање скупова, придруживање елемената једног скупа елементима другог скупа | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – упоређује скупове и уочава једнакобројне скупове. | 37. | Упоређивање скупова, једнакобројни скупови | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – упоређује скупове и уочава једнакобројне скупове. | 38. | Упоређивање скупова, једнакобројни скупови | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – уочава и приказује скупове, елементе и чланове скупа;  – уочи, издвоји и именује подскуп, као и да здружује скупове;  – придружује елементе једног скупа елементима другог скупа;  – упоређује скупове;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 39. | Скупови | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – уочава и приказује скупове, елементе и чланове скупа;  – уочи, издвоји и именује подскуп, као и да здружује скупове;  – придружује елементе једног скупа елементима другог скупа;  – упоређује скупове;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 40. | Скупови | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – уочава и приказује скупове, елементе и чланове скупа;  – уочи, издвоји и именује подскуп, као и да здружује скупове;  – придружује елементе једног скупа елементима другог скупа;  – упоређује скупове;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 41. | Скупови | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бр. правој;  – графички прикаже скуп са једним елементом;  – чита и правилно записује број 1;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 42. | Број један | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
|  | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бр. правој;  – графички прикаже скуп са два елемента;  – чита и правилно записује број 2;  – схвата појмове и записује ознакама плус и једнако је;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 43. | Број два | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са три елемента;  – чита и правилно записује број 3;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 44. | Број три | О | ИД, ДИ, ПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, решавање проблема | Ф, Л, СОН |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред-метне компетенције** | **Међупред- метне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 1, 2 или 3 елемента;  – чита и правилно записује бројеве 1, 2, 3;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 45. | Бројеви 1, 2 и 3 | У | ДИ, ИД, ПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | Ф, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 4 елемента;  – чита и правилно записује број 4;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 46. | Број четири | О | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | Л, С, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 5 елемента;  – чита и правилно записује број 5;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 47. | Број пет | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скупове са 4 или 5 елемента;  – чита и правилно записује бројеве 4 и 5;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 48. | Бројеви 4 и 5 | У | ИД, ДИ, ГР | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој (бројеве до пет);  – графички прикаже скупове са 1, 2, 3, 4 или 5 елемената;  – чита и правилно записује бројеве до 5;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 49. | Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5 | У | ИД, ДИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп одређеним бројем елемената;  – чита и правилно записује бројеве до 5;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 50. | Бројеви 1, 2, 3, 4 и 5 | П | ИД, ДИ, ПР | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема | Ф, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упореди бројеве до 5. | 51. | Упоређивање бројева | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упореди бројеве до 5. | 52. | Упоређивање бројева | У | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – броји до 5. | 53. | Бројање | О | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – користи редне бројеве до 5. | 54. | Редни бројеви | О | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење,  комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – користи редне бројеве до 5 и броји до 5. | 55. | Бројање и редни бројеви | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  комуникација,решавање проблема,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – прочита и запише једнакости са сабирањем до 5;  – сабира до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 56. | Сабирање | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  Рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  | |
| – прочита и запише једнакости са сабирањем до 5;  – сабира до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 57. | Сабирање | У | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење,  комуникација,  решавање проблема,  Рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита и запише једнакости са одузимањем до 5;  – одузима до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са одузимањем. | 58. | Одузимање | O | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита и запише једнакости са одузимањем до 5;  – одузима до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са одузимањем. | 59. | Одузимање | У | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење,  комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита и запише једнакости са сабирањем и одузимањем до 5;  – сабира и одузима до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 60. | Сабирање и одузимање | С | ИД, ДИ, РТ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење,  комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита и запише једнакости са сабирањем и одузимањем до 5;  – сабира и одузима до 5;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 61. | Сабирање и одузимање | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење,  комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – чита и правилно записује број 0;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 62. | Број нула | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – чита и правилно записује број 0;  – знање о скуповима везује за примере из окружења. | 63. | Број нула | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупре-дметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. БРОЈЕВИ | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 6 елемената;  – чита и правилно записује број 6;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 64. | Број шест | О | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 7 елемената;  – чита и правилно записује број 7;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 65. | Број седам | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | Л, С |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 6 и 7 елемената;  – чита и правилно записује бројеве 6 и 7;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 66. | Бројеви 6 и 7 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 8 елемената;  – чита и правилно записује број 8;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 67. | Број осам | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | Ф, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 9 елемената;  – чита и правилно записује број 9;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 68. | Број девет | О | ИД, ДИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 8 и 9 елемената;  – чита и правилно записује бројеве 8 и 9;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 69. | Бројеви 8 и 9 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема, дигитална компетенција | Ф, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 10 елемената;  – чита и правилно записује број 10;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 70. | Број десет | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скуп са 10 елемената;  – чита и правилно записује број 10;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 71. | Број десет | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скупове до 10 елемената;  – чита и правилно записује бројеве до 10;  – знање о скуповима везује за примере из окружења;  – броји унапред и уназад и са прескоком;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 72. | Бројеви до 10 | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – графички прикаже скупове до 10 елемената;  – чита и правилно записује бројеве до 10;  – броји унапред и уназад и са прескоком;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 73. | Бројеви до 10 | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – примени замену места сабирака;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 74. | Замена места сабирака | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – примени својство здруживања сабирака као олакшицу у рачунању;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 75. | Здруживање сабирака | O | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  |
| – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 76. | Здруживање сабирака | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  |
| – примени својства замене места сабирака и здруживања сабирака као олакшице у рачунању;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 77. | Замена места сабирака и здруживање сабирака | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација | С, Л, СОН |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – увиди везу између сабирања и одузимања;  – користи појмове сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;  – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 78. | Веза сабирања и одузимања | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – увиди везу између сабирања и одузимања;  – користи појмове сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;  – сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 79. | Веза сабирања и одузимања | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  Решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – одреди број десетица и јединица у датим бројевима;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем. | 80. | Јединица и десетица | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  Рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – одреди број десетица и јединица у датим бројевима;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 81. | Јединица и десетица | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – сабира и одузима помоћу бројевне праве;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 82. | Бројевна права | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – сабира и одузима помоћу бројевне праве;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 83. | Бројевна права | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈАНУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупре-дметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује претходник и следбеник;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 84. | Претходник и следбеник | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује претходник и следбеник;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 85. | Претходник и следбеник | У | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  | |
| – одређује за толико већи број;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 86. | За толико већи број | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | Л, С |  | |
| – одређује за толико већи број;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 87. | За толико већи број | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, СОН |  | |
| – одређује за толико мањи број од датог броја;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 88. | За толико мањи број | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | Ф, Л |  | |
| – одређује за толико мањи број од датог броја;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 89. | За толико мањи број | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одређује за толико већи или за толико мањи број од датог броја;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 90. | За толико већи и за толико мањи број | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, решавање проблема, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама | Ф, Л, СОН |  | |
| – разликује новчане апоене до 10 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 91. | Новац (први део) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – разликује новчане апоене до 10 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 92. | Новац (први део) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив**  **наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупре дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве до 10 и прикаже их на бројевној правој;  – сабира и одузима до 10;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 93. | Сабирање и одузимање до 10 | У | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве до 10 и прикаже их на бројевној правој;  – сабира и одузима до 10;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 94. | Сабирање и одузимање до 10 | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | Л, С |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве десетице и прикаже их на бројевној правој;  – сабира и одузима у првој десетици;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма;  – реши текстуални задатак са сабирањем или одузимањем. | 95. | Сабирање и одузимање до 10 | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 96. | Бројеви друге десетице | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, РП | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 97. | Бројеви друге десетице | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 98. | Упоређивање бројева до 20 | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, решавање проблема, дигитална компетенција | Ф, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 99. | Упоређивање бројева до 20 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – користи појмове сабирак, збир;  – сабира до 20 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 100. | Сабирање до 20  (14 + 3, 14 + 6) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – користи појмове сабирак, збир;  – сабира до 20 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 101. | Сабирање до 20  (14 + 3, 14 + 6) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – користи појмове умањеник, умањилац и разлика;  – одузима до 20 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 102. | Одузимање до 20  (17 – 3, 20 – 3) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – користи појмове умањеник, умањилац и разлика;  – одузима до 20 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 103. | Одузимање до 20  (17 – 3, 20 – 3) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 20 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 104. | Сабирање и одузимање до 20 без прелаза преко десетице | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С |  | |
| – сабира и одузима до 20 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 105. | Сабирање и одузимање до 20 без прелаза преко десетице | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С |  | |
| – сабира и одузима до 20 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 106. | Сабирање и одузимање до 20 без прелаза преко десетице | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – користи појмове сабирак, збир;  – сабира до 20;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 107. | Сабирање до 20 (8 + 5) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – користи појмове сабирак, збир;  – сабира до 20;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 108. | Сабирање до 20 (8 + 5) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – користи појмове умањеник, умањилац и разлика;  – одузима до 20;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 109. | Одузимање до 20  (13 – 3, 13 – 5) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – користи појмове умањеник, умањилац и разлика;  – одузима до 20;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 110. | Одузимање до 20  (13 – 3, 13 – 5) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује парне и непарне бројеве;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 111. | Парни и непарни бројеви | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАРТ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупредметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ  3. МЕРЕЊЕ | – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује парне и непарне бројеве;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 112. | Парни и непарни бројеви | У | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 113. | Текстуални задаци | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | Л, С |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 114. | Сабирање и одузимање до 20 са прелазом преко десетице | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – реши текстуалан задатак; – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 115. | Сабирање и одузимање до 20 са прелазом преко десетице | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 116. | Сабирање и одузимање до 20 са прелазом преко десетице – новац | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 117. | Сабирање и одузимање до 20 са прелазом преко десетице | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 20 са и без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 118. | Сабирање и одузимање до 20 са прелазом преко десетице | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати сабирак;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 119. | Једнакости са непознатим сабирком | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати сабирак;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 120. | Једнакости са непознатим сабирком | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одреди непознати сабирак;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 121. | Једнакости са непознатим сабирком | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањеник;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 122. | Једнакости са непознатим умањеником | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањеник;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 123. | Једнакости са непознатим умањеником | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањеник;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 124. | Једнакости са непознатим умањеником | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањилац;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 125. | Једнакости са непознатим умањиоцем | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањилац;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 126. | Једнакости са непознатим умањиоцем | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати умањилац;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 127. | Једнакости са непознатим умањиоцем | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати број;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 128. | Једнакости са непознатим бројем | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одреди непознати број;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 129. | Једнакости са непознатим бројем | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – уочи и запише бројеве друге десетице;  – уочи, разликује и запише парне и непарне бројеве;  – сабира и одузима до 20 са и без преласка преко десетице;  – одреди непознати број;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 130. | Вежбамо бројеве до 20 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 131. | Мерење дужине | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;  – мери више различитих предмета истом јединицом мере;  – мери исти предмет различитим јединицама мере;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 132. | Јединица мере, мерни број | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: АПРИЛ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупре-дметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ  3. МЕРЕЊЕ  2 | – измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;  – мери више различитих предмета истом јединицом мере;  – мери исти предмет различитим јединицама мере;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 133. | Јединица мере, мерни број | У | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  | |
| – мери дужину дужи;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 134. | Мерење дужи | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | Л, С, СОН |  | |
| – мери дужину дужи;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 135. | Мерење дужи | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, дигитална компетенција | С, Л, СОН |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – реши текстуалан задатак; – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 136. | Мерење дужи | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л, СОН |  | |
| – мери дужину без стандардних јединица мере;  – мери дужину дужи и правилно уочава и записује јединицу мере и мерни број;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 137. | Мерење и мере | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – упоређује десетице прве стотине;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 138. | Десетице прве стотине, упоређивање десетица | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – упоређује десетице прве стотине;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 139. | Десетице прве стотине, упоређивање десетица | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује десетице прве стотине;  – сабира и одузима десетице прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма | 140. | Сабирање и одузимање десетица | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује десетице прве стотине;  – сабира и одузима десетице прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма | 141. | Сабирање и одузимање десетица | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује десетице прве стотине;  – сабира и одузима десетице прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 142. | Научили смо десетице прве стотине | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује десетице прве стотине;  – сабира и одузима десетице прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 143. | Десетице прве стотине - текстуални задаци | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 144. | Бројеви прве стотине | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 145. | Бројеви прве стотине | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује бројеве прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 146. | Упоређивање бројева до 100 | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује бројеве прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 147. | Упоређивање бројева до 100 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 148. | Научили смо бројеве прве стотине | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – упоређује бројеве прве стотине;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 149. | Научили смо бројеве прве стотине | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 150. | Сабирање до 100 (23 + 4, 23 + 7) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: МАЈ** | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупре-дметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** | |
| 2. БРОЈЕВИ  3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ  2 | – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 151. | Сабирање до 100  (23 + 4, 23 + 7) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 152. | Одузимање до 100  (36 – 4) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 153. | Одузимање до 100  (36 – 4) | У | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 154. | Одузимање до 100  (40 – 6) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | Л, С |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 155. | Одузимање до 100  (40 – 6) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема | С, Л, |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 156. | Сабирање и одузимање до 100 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР, | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 157. | Текстуални задаци | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – упоређује десетице прве стотине;  – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 158. | Сабирање и одузимање до 100 | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој; – реши текстуалан задатак;  – прочита и користи податке из табела, дијаграма. | 159. | Сабирање и одузимање до 100  (23 + 4; 23 + 7; 36 – 4; 40 – 6) | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 160. | Сабирање до 100 (36 + 20) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 161. | Сабирање до 100 (36 + 20) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама,  дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 162. | Одузимање до 100 (45 – 20) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 163. | Одузимање до 100 (45 – 20) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 164. | Сабирање и одузимање до 100 (36 + 20, 45 – 20) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 165. | Текстуални задаци | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 166. | Сабирање до 100  (23 + 35, 23 + 37) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира до 100 без прелаза преко десетице;  – растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 167. | Сабирање до 100  (23 + 35, 23 + 37) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 168. | Одузимање до 100  (38 – 25) | О | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  | |
| – одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 169. | Одузимање до 100  (38 – 25) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  РП | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 170. | Сабирање и одузимање до 100  (23 + 35, 23 + 37, 38 ‒ 25) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  | |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: МАТЕМАТИКА

Годишњи фонд часова: 180

Недељни фонд часова: 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месец: ЈУН** | | | | | | | | | | |
| **Бр. и назив**  **наст. теме** | **Исходи**  **(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупре-дметне компетенције** | **Међупре- дметне корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. БРОЈЕВИ  3. МЕРЕЊЕ И МЕРЕ  2 | – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 171. | Текстуални задаци | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, сарадња | С, Л |  |
| – разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 172. | Новац (други део) | О | ДИ, ИД, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | С, Л |  |
| – разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 173. | Новац (други део) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција | Л, С |  |
| – разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 174. | Новац (други део) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема рад са подацима и информацијама | С, Л, |  |
| – разликује новчане апоене до 100 динара и упореди њихову вредност;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 175. | Новац (други део) | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 176. | Сабирање и одузимање двоцифрених бројева до 100 | У | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 177. | Сабирање и одузимање до 100 | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР,  ГР | Компетенција за учење, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
| – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 178. | Сабирање и одузимање двоцифрених бројева до 100 | П | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
|  | – групише предмете и бића са заједничким својством;  – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика, разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује парне и непарне бројеве, редне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;  – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 179. | Научили смо у првом разреду | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  |
|  | – групише предмете и бића са заједничким својством;  – сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика, разликује криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;  – прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;  – разликује парне и непарне бројеве, редне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;  – сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;  – реши текстуални задатак са једном операцијом;  – прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле. | 180. | Научили смо у првом разреду | С | ИД, ДИ, ПИ | ФР, ИР | Компетенција за учење, комуникација,  решавање проблема,  рад са подацима и информацијама | С, Л |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С – систематизација | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
| П – провера | ИР – индивидуални рад | РУ – рад са уџбеником |
|  |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
|  |  | АВ – аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП – решавање проблема |
|  |  | ПИ – метода писаних радова |
|  |  | КВ – контролна вежба |
|  |  | ЦТ – цртање |
|  |  | РТ – рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН – пројектна настава |
|  |  | НВУ – настава ван учионице |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијама |
|  |  | И – интерпретативна |
|  |  | ПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ – први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ – други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С – СРПСКИ ЈЕЗИК | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М – МАТЕМАТИКА | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН – СВЕТ ОКО НАС | Г – ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција |
| Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | И – ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М – МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б – БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф – ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ | Ф – ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х – ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В – ВЕРОНАУКА | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње |
|  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенција |
|  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В – ВЕРОНАУКА |  |